

## SPRÁVA

*O výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti Materskej školy, Elokované pracovisko ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3, Chtelnica, Zigmundíkova 456/14 za šk.rok 2016/2017*

*Predkladá: Mgr.Kopálová Lubica, zástup. riad. ZŠ s MŠ.....*

*Prerokované na pedagogickej rade dňa:.....*

*Vyjadrenie Rady školy: Rada školy pri ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3, Chtelnica schvaľuje/neschvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy:.....*

*Mgr. Bocánová Barbora, predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3, Chtelnica:.....*

*Stanovisko zriaďovateľa: Obec Chtelnica schvaľuje/neschvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy.....*

*Ing. Radošinský Peter, starosta obce Chtelnica:.....*

# Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3, 922 05 Chtelnica v školskom roku 2016/2017

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: ZŠ s MŠ Nám. 1. mája 3, Chtelnica, Elokované pracovisko

Adresa školy: Zigmundíkova 456/14, 922 05 Chtelnica

Telefónne číslo školy: 033/7794143

Internetová adresa školy: [zsmschtelnicaep@gmail.com](mailto:zsmschtelnicaep@gmail.com)

Údaje o zriaďovateľovi školy: Obecný úrad Chtelnica

Nám. 1.mája 495/52

922 05 Chtelnica

Tel. kontakt: 033/7794125

Starosta: Ing. Peter Radošínský

e-mail:starosta@chtelnica .sk

Základná škola tvorí jeden právny subjekt s materskou školou od 1.januára 2016

### Mená vedúcich zamestnancov školy:

od 1.9.2016-30.06.2017: PaedDr. Andrej Hipík, riad.školy

Mgr.Kopálová Ľubica, zástup.riad.školy pre MŠ

### 1.1 Údaje o Rade školy:

od 1.9.2016-30.6.2017 Rada školy pri ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3, Chtelnica

Členovia Rady školy:

Predsedníčka: B. Bocánová - ZŠ

podpredsedníčka: I. Slabá - obec

J. Šimončíčová - ZŠ (prevádz.zamestnanci)

S. Muziková - MŠ rodičia

M. Bašník - obec

D. Mráz - obec

J. Sirota - obec

L. Jankovič - ZŠ rodičia

J. Piačka - ZŠ rodičia

I. Biskorovajná - ZŠ rodičia

Z. Suchá – MŠ(ped.zamestnanci)

**Rada školy** bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy na zasadnutiach schvaľovala správy o výsledkoch školy a financovania školy, koncepčný zámerný rozvoja školy, školský poriadok, ŠkVP

**1.2 Pedagogická rada** školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľa školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

Počas školského roka 2016/17 sa zišla päťkrát. Na svojich zasadnutiach schvaľovala Plán práce materskej školy na šk. rok 2016/2017, Školský poriadok, Správu VVČ za šk.rok.2015/2016, Koncepčný zámerný rozvoja školy na roky 2016-2019, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, kontrolnej činnosti, akcie a spoluprácu s komunitou, vyjadrila sa k plneniu Školského vzdelávacieho programu (2016) a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) tiež k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2017/2018.

Členovia pedagogickej rady :všetci pedagogickí zamestnanci- PaedDr. Andrej Hipík., Mgr. Kopálová Ľ., Mgr. Franeková M., Bc.Suchá Z., Benedikovičová B., Einšpiglová E., Závodná M.) PR viedla od 1.9.2016-30.6.2017 ZRŠ pre MŠ Mgr. Kopálová Ľ a PaedDr.Andrej Hipík

**1.3 Metodické združenie** -Jeho úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania detí .

Predsedom metodického združenia od 1.9.2016-30.06.2017 bola Mgr.Lukačovičová B.

V školskom roku 2016/2017 sa zišlo štyrikrát. Zaoberalo sa novou formou plánovania podľa ŠkVP, štúdiom jed.metodík, formami pedagogickej diagnostiky, prípravou a priebehom aktivít MŠ ako: Deň Zeme, Deň vody, Deň mlieka, organizáciou šk. výletu, projektom Učiace sa Slovensko, vzájomnou informovanosťou učiteliek, hodnotilo prácu s ŠkVP v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

**1.4 Inventarizačná komisia** sa riadi príslušnými predpismi o vykonávaní inventarizácie o správe majetku.

*Zloženie inventarizačnej komisie:( Od.1.9.2016-30.6.2017)*

Predseda : Benedikovičová Božena

Členovia: Einšpiglová Eva, Závodná Mariana

### **1.5 Údaje o počte detí školy:**

celkový počet tried v MŠ: 4

Materskú školu navštevovalo 80 detí, z toho 4 deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Z toho 3 deti mali počas roka prerušenú dochádzku do 1. sept.2017, kedy opäť do MŠ nastúpia.

### **1.6 Údaje o počte odchádzajúcich detí do ZŠ:**

20 detí odchádza do ZŠ, 5 deti má odloženú povinnú školskú dochádzku ku šk.roku 2017/2018

### **1.7 Údaje o obmedzení alebo prerušení prevádzky MŠ**

V čase školských prázdnin bola prevádzka obmedzená, triedy pospájané. MŠ navštevovali len deti záväzne rodičmi prihlásené. Prerušenie prevádzky MŠ z dôvodu epidémie respiračných chorôb na základe odporúčania RÚVZ Trnava bolo v dňoch 24.1.-27.1. 2017.Priemerný počet neprítomných detí počas predchádzajúcich troch dní bol 58,88%.

### **1.8 Vlastné zameranie školy:**

- Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.
- Výchovno – vzdelávací proces prebiehal po celý šk.rok 2016/2017 v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách(ŠPU,2015) a v súlade so Školským vzdelávacím programom,2016.

Vlastné zameranie školy: sa plnilo priebežne počas celého šk.roka rôznymi aktivitami, akciami MŠ(vynášanie Moreny, návšteva Kaštieľa, výlet na farmu, vystúpenie sokoliara, Lego hodina, hud.vystúpenie, Deň vody, Deň Zeme, Deň jablka, návšteva PD Chtelnica, dopr. ihriska, výlety do prírody a iné.) Zamerania sú nasledovné:

*-priblížiť deťom ľudové zvyky, tradície a sviatky a utvárať pozitívny vzťah k obci, jej okoliu a regiónu.*

*-prebúdať u detí environmentálne cítenie, rozvíjať bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním významných charakteristík prírody,*

*-prebúdzat' a rozvíjať prosociálne správanie sa detí a ohľaduplnosť s dôrazom na hodnoty spoločnosti*

*-formovať návyky zdravého životného štýlu prostredníctvom pohybových aktivít a podporovaním starostlivosti o svoje zdravie.*

### **1.9 Údaje o počte zamestnancov MŠ:**

7 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov

1 upratovačka, 1 školníčka

2 zamestnankyne školskej jedálne

1 vedúca školskej jedálne

### **1.10 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

Do projektu kontinuálneho vzdelávania sa zapojilo 5 učiteliek. Ukončené vzdelávanie:

<b>Poskytovateľ/Druh vzdelávania:</b>	<b>Názov vzdelávania:</b>	<b>Meno pedag.zamestnanca:</b>	<b>Mesiac a rok ukončenia:</b>
Overenie profesijných kompetencií akreditovaného programu, Šintava .EDU, AV	Uplatnenie MKV vo vyučovacom procese	-Kopálová Ľubica - Einšpiglová Eva - Závodná Mariana - Lukačovičová Blanka - Franeková Martina	Okt. 2016 Okt. 2016 Okt. 2016 Okt. 2016 Okt. 2016
FIV,MPC,Trnava	Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov.Inovácie v riadení MŠ	Kopálová Ľubica	Jan.2017
Overenie profesijných kompetencií akreditovaného programu, Šintava .EDU, AV	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyuč. procese	-Lukačovičová Blanka	Dec. 2016

Ďalšie vzdelávanie bude pokračovať podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2017/2018 a podľa ponuky vzdelávacích programov MPC Trnava a iných poskytovateľov.

### **1.11 Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:**

- posedenie so starými rodičmi
- týždeň zdravia
- návšteva výstavy vtákov v kaštieli
- prednáška pre deti“Prvá pomoc“
- Mikuláš v MŠ
- Privítanie Mikuláša v obci
- Jasličková slávnosť
- prednáška Školská zrelosť
- tvorivé dielne s rodičmi vianočné, veľkonočné
- karneval spolu so ZŠ

- návšteva ZŠ
- návšteva knižnice
- rozlúčka s budúciimi prvákmi v spolupráci s animátormi agentúry Step Up
- prednáška s lesníkmi o lese, ochrane
- bábkové divadlo podľa ponuky
- MDD, súťaže v MŠ
- výlet na farmu Pod Gaštankou-Modra
- víťanie detí do života na OcÚ Chtelnica
- zapájanie sa do výtvarných súťaží
- vynášanie Moreny
- Deň materských škôl, Deň zeme, Deň vody, Deň mlieka
- návšteva PD Chtelnica, sadov
- Deň matiek v KD Chtelnica
- Otvorená hodina z tanečného krúžku v MŠ
- Dopravné ihrisko Trnava
- Požiarne poplach s príslušníkmi DHZ-TT
- Vianočné koledovanie v ZŠ, OU, PD
- Vystúpenie sokoliara
- Predškolači-Legovňa PN
- Hudobné vystúpenie p. Budinský z Očovej

#### **1.12 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

- „Škola podporujúca zdravie“ – počas šk. roka sme plnili úlohy a ciele priebežne

#### **1.13 Údaje o priestoroch a materiálno – technických podmienkach školy:**

- Hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy, dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekuprímeranosť
- Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti sa priebežne dopĺňa podľa potreby a spotreby
- Areál MŠ tvorí školský dvor, záhradka, predzáhradka, spevnené plochy. Zariadenia ihriska na šk.dvore sú: veľká preliezka drevená so šmykľavkou, (2 kovové preliezky boli v jesenných mesiacoch 2016 odstránené pretože boli zastarané a na bezpečnú doskočiskovú plochu by boli zbytočne vysoké náklady), drevený domček a vláčik, exteriérová tabuľa, drevená veľká lavička, 6x drevené lavice so stolíkmi pre deti, detské kontajnery na separovanie odpadu
- V rámci estetizácie prostredia MŠ sme v tomto šk.roku: vymenili šatňové skrinky za nové, V II. Veľkej triede boli doplnené policové skrinky ( získané ako sponzorský dar Ikea Industry Slovakia s.r.o odštepny závod Trnava), upravili sa tak herné priestory, chodby a 2 spálne, vymenený botník pre zamestnancov, čiastočne vymenený kancelársky nábytok v kancelárii vedúcej ŠJ, zakúpených 50 nových lehátok s nepremokavým efektom, namontovaný internet v I.veľkej triede, v spálni malej triedy , v strednej a v malej triede, zakúpené 2 multifunkčné zariadenia, vymenené detské písacie stolíky v troch triedach, detský mobiliár na šk.dvore, stolíky do prírodnej učebne na školskom dvore, vymenené 2x detské PC stolíky s nastaviteľnou výškou nôh, kompletne zrekonštruovaná stredná trieda (nový nábytok, vymenený písací stôl, nová sedacia detská súprava, nové dekorácie na steny), do ďalších troch tried zakúpené

sedáčky a fotelky. (Nábytok v strednej triede, sedacie súpravy vo všetkých triedach, nástenné dekorácie a dva detské PC stolíky sa zakúpili zo sponzorských príspevkov vid' tabuľka v bode 1.14).

#### 1.14 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy:

- O dotácií z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. na nariadenia vlády SR č. 668/2004 o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce. Bol čiastočne zrekonštruovaný školský dvor: odstránené 2 kovové preliezky, z projektu obecného úradu bol zakúpený nový mobiliár: drevený vláčik, drevený domček, tabuľa do exteriéru, lavička veľká drevená a detské kontajnery na separovanie odpadu.
- V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Chtelnica č. 4/2012, Dodatok č.1, o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v súlade s ods. 3 § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa vzdelávanie v materských školách uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej obcou prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov, mesačne na dieťa 10,50€. Výška príspevku je určená v súlade s ods. 6 § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v nadväznosti na § 2 písm.c) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime v plnom znení. V súlade s ods. 9 §140 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu.

Úhrada poplatkov za stravu: celodenná: 1,12€  
desiata+obed: 0,90€

#### Čerpanie rozpočtu za I. Q 2017

<u>Zdroj:</u>	<u>Suma:</u>	<u>Účel:</u>
Dotácie z obce Chtelnica	34 466,24 2 307,98 4 660,53 641,56	Mzdy a odvody MŠ Prevádzka MŠ Mzdy a odvody ŠJ Prevádzka ŠJ
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť	1 447,50	-prevádzkové výdavky
Finančné prostriedky prijaté za predškolákov	2 713,00	-did.pomôcky -nábytok
Finančné prostriedky prijaté od sponzorov(1.Johns Manville Slovakia, a.s.Strojársená 1 917 99 Trnava,2.Amec Foster Wheeler Nuclear Slovakia s.r.o,Piešťanská3,Trnava)	1800 €	-4 sedáčky s 8 fotelkami - 2 počítačové stolíky pre deti - nábytok do jednej triedy -nástenné aplikácie do jednej triedy

### 1.15 Údaje o odbornej praxi

v šk.roku 2016/2017 absolvovali odbornú prax:

- Z Pedagogickej a sociálnej akadémie blahoslavenej Laury Trnava 22.5.-02.6.2017: Adriana Cibulková(študentka 3.ročníka) u p.uč.Boženy Benedikovičovej a Barbora Brisudová(študentka 3.ročníka) u p.uč.Mgr.Kopálovej Ľubici tiež v tomto termíne z Pedagogickej a kultúrnej akadémie v Modre študentka I.ročníka Laura Vrábľová u p.uč. Mgr. Kopálovej Ľ.

### 1.16 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

- zvyšovali sme u detí zdravotné povedomie a podporovali ich záujem o vlastné zdravie a aktivizovali sme ich zodpovednému prístupu k jeho ochrane. V tejto súvislosti sme aj v tomto šk. roku chceli organizovať predplaveckú prípravu detí, no rodičia neprejavili záujem, bolo prihlásené len 1 dieťa. V spolupráci so Slov. červeným krížom Trnava sme aj tento rok zorganizovali prednášku pre deti o prvej pomoci, podnikali vychádzky do prírody, deti otužovali na slnku, vzduchu, počas celého šk. roka, cvičili vonku na šk. dvore od jari.
- Sprostredkovali sme deťom poznatky o prírode, viedli sme ich k pozitívnemu vzťahu k nej a ochranárskym postojom aj prostredníctvom prednášky s p.A.Machovičom a s p. M. Slávikom z Lesného závodu Smolenice
- Posilňovali sme úctu k rodičom a ostatným osobám, k tradíciám rodnej obce, a to aj prostredníctvom aktivít na verejnosti a rôznymi vystúpeniami detí.(predvianočné koledovanie,vystúpenie na Mikuláša, na Deň matiek, na programe starým rodičom, Jasličková pobožnosť, Uvítanie do života) návštevou kaštieľa, PD Chtelnica-sadov, pochôdzkou za „šabloníkmi“, vynášaním Moreny a iné
- Dbali sme na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s CPPPaP v Piešťanoch s.p. Mgr. Dankovou (špeciálny pedagóg)a s p. Mgr.Bugárovou (špeciálny pedagóg) a s ČŠPP pri Spojenej škole vo Vrbovom s p.Šimurkovou (psychológ).
- Podporovali sme u detí predčitateľskú gramotnosť, aktívnu účasť detí na výchovno-vzdelávacom procese.
- Viedli sme ich k sebarealizácií a sebaaprezentácií a vzájomnému hodnoteniu. Rozvíjali sme u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie.( táto oblasť potrebuje však ešte zlepšenie).Predškoláci aj prostredníctvom Legohodiny z Legovne Piešťany.
- Zvyšovali sme úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v ZŠ individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou materských školách.“
- Preferovali sme dodržiavanie zásad zdravej výživy, zásad zdravej životosprávy, dodržiavanie zdravého životného štýlu (Deň jablka, Deň mlieka, Týždeň zdravia, ochutnávka pomazánok, Deň vody)
- Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- Rešpektovali sme vývinové špecifiká detí na základe diagnostiky, uplatňovali sme individuálny prístup
- Podporovali sme rozvíjanie emocionálnej výchovy prosociálnymi hrami: ako aktivity a hry na rozvíjanie empatie, angažovanosti v sociálnych kontaktoch, sebaovládania, motivácie seba samého a iné.

- CZUŠ sv. Gorazda Vrbové elokované pracovisko Mgr.Snohová tanečný krúžok, vynášanie Moreny,výtvarný krúžok p.Dubcová, anglický jazyk Mgr.G.Vidová (externý lektor)

## **2. Dosiahnuté výsledky v jednotlivých oblastiach**

### **2.1. Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky**

- Zapájali sme sa do výtvarných súťaží,
- Učiteľky striedavo písali články do štvrťročníka Chtelničan o našich aktivitách a diani v MŠ. Deti, ktoré majú problémy v úrovni rozvoja reči, navštevovali logopedickú poradňu
- Pre deti sme organizovali rôzne tematické dni ( Deň vody, Deň Zeme, Týždeň zdravia, Deň mlieka, Deň MŠ, Deň jablka)
- Pedagogickí zamestnanci poskytovali odborné konzultácie o deťoch. Rodičia prostredníctvom informačného kanála v skupine Materská školička Chtelnica mali možnosť dostať odpovede na svoje dotazy, aktuálne oznamy, fotky z akcií MŠ, tiež odborné články a pod.
- Deti využívali vo výchovno – vzdelávacom procese interaktívnu tabuľu, PC techniku, robotickú digitálnu hračku, dig.mikroskop, digitálny fotoaparát, tlačiareň a iné
- Rodičia mali možnosť zapájať sa do rôznych akcií, tvorivých dielní, výletov, vystúpení, pomoci MŠ. Spolupráca s rodičmi sa zlepšuje (najmä ako pomoc pri drobných opravách, nosením ovocia a zeleniny, ovocných štiav, papiera, odpadového materiálu k výtvarným činnostiam, darovaním 2% z daní, výrobkami k predaju na vianoč.dielňach, kopírovaním rôznych dokumentov MŠ, zabezpečením sponzorských darov od zamestnávateľov a iné).

### **V nasledujúcom školskom roku chceme opäť realizovať:**

- Krúžkovú činnosť
- Pozornosť venovať rozvoju individuálnych daností a talentu detí
- Organizovať predplaveckú prípravu
- Exkurzie
- Zážitkové učenie
- Výchovu v súlade k zdravému životnému štýlu v súlade s ekológiou
- Výchovu k svojej obci, k jej okoliu, tradíciám a regiónu
- Plniť ciele a zameranie ŠkVP (2016)v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015)

### **2.2 Pedagogická oblasť:**

#### **Úroveň sociálno-emocionálneho , kognitívneho a perceptuálno - motorického rozvoja:**

-Učiteľky vytvárali kompatibilné celky na získavanie i upevňovanie informácií súvisiacich s témou týždňa, čím pripravovali podmienky pre rovnomerné rozvíjanie základov kľúčových kompetencií detí. Oboznámili deti s cieľmi VVČ.

-Priebežne overovali pochopenie nadobúdaných a využívaných poznatkov, čím deti prirodzene motivovali k ďalšiemu angažovaniu sa. Umožňovali sebahodnotenie výsledkov činnosti najmä u predškolákov, vlastných pokrokov deťmi a uplatňovali záverečné hodnotenie.

- Učiteľky rešpektovali individuálne tempo a prispôbovali činnosti rozdielnym výchovno-vzdelávacím potrebám detí. Podporovali ich spoluúčasť a spoluprácu vo dvojiciach, malých i veľkých skupinách. Umožňovali im aktívnym spôsobom získať a vedome využívať skúseností



z viacerých vzdelávacích oblastí súbežne. Zväčša premyslene podporovali ich verbálne i neverbálne dorozumievania sa, boli im vzorom spisovného vyjadrovania sa.

-Vytvárali deťom možnosti na vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov na optimálne spracovanie, postupy a tvorivé riešenia učebných problémov využívaním aj ich nesprávnych odpovedí. Deti chápali obsah danej témy a nesprávne odpovede spoluhráčov dopĺňali o vlastné názory. Učiteľky ich motivovali vhodne kladenými otázkami k dokončeniu úloh, k vzájomnému akceptovaniu sa, pomoci, k uplatňovaniu aj spoločných riešení a zodpovedajúcich postupov.

-Učiteľky viedli deti k vzájomnej akceptácii, dodržiavaním pravidiel komunikácie, napr. udržiavať viacsmerný rozhovor, klásť si otázky a počkať na odpoveď, trpezlivo si vypočuť spoluhráča. Učiteľky nabádali deti k interpretovaniu vlastných myšlienok, umožňovali im opísať, objasňovať, komentovať postupy v činnostiach.

-Podporovali u detí samostatnosť, sebaistotu i zautomatizovanie návykov v sebaobslužných činnostiach.

-Na vytváraní, udržiavaní priaznivej atmosféry v triedach sa učiteľky podieľali partnerským, empatickým prístupom a vlastným aktívnym angažovaním sa. V pozícii facilitátora rešpektujúceho práva detí podporovali ich identitu, spontánnosť i sebadôveru. Občas umožňovali deťom hlasovať o výbere, voľbe aktivít, o správnosti odpovede, názoru, či riešení konfliktu.

-Uplatňovaním špecifických metód, analyticko-syntetickými hrami so slovami učiteľky rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí. Umožňovali im reprodukovat', dramatizovať počutý príbeh a meniť ich dej na základe prečítaného i voľne prerozprávaného textu. Vytvárali im v triede priestor - hrové centrá a ponúkali im rôzne textové a obrázkové materiály, s ktorými mohli deti v rôznych zoskupeniach, i individuálne, narábať. Oceňovali identifikovanie písmen, číslíc i graficky zaznamenané meno - podpísanie sa detí.

*Pozitíva:*

*Oblasť perceptuálno- motorického rozvoja*

- Manipulačné schopnosti detí- kreslenie, konštruovanie, modelovanie
- Dobrá koordinácia pohybov- chôdza, beh, hádzanie,...
- Dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno- pohybových hier

*Oblasť kognitívneho rozvoja*

- Spontánny záujem o nadobúdanie a získavanie poznatkov
- Samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
- Spontánne a samostatné zapájanie sa do rozhovoru

*Oblasť sociálno- emocionálneho rozvoja*

- Spontánne zapájanie sa do hier
- Samostatné vyjadrenie pocitov
- Záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach

*Slabé stránky:*

Perceptuálno- motorická- v prejavovaní vlastnej lateralit v rôznych pohybových činnostiach, v dodržiavaní zvolených pravidiel a v rešpektovaní ostatných, v správnom sedení a držaní sklonu papiera, v správnom držaní sklonu papiera, v správnom držaní grafického materiálu a používaní primeranej intenzity tlaku na podložku.

Kognitívna oblasť- v dodržiavaní zásad ochrany zdravia (kýchanie, kašľanie), v rozlišovaní časových vzťahov (čo je dnes, čo je teraz, ...), v orientovaní sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Sociálno- emocionálna oblasť- v správnom vyslovovaní všetkých hlások a hláskových skupín, v počúvaní s porozumením, s citovým zaangažovaním v detskej ľudovej a autorskej poézii, v príbehoch a rozprávkach, v uplatnení spisovnej podoby materinského jazyk, v nenásilnom riešení konfliktov.

*Odporúčania:*

- Vo všetkých činnostiach dňa podľa situácie využívať priestor a možnosti na upevňovanie pojmov pravá a ľavá strana s určovaním aj v priestore
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel
- Počas práce s pracovnými listami deti upozorňovať na neotáčanie listu do strán
- Vo voľných chvíľach zaraďovať kreslenie s rozličným kresliacim materiálom a individuálnym prístupom tak dosiahnuť správne držanie grafického materiálu
- Podnecovať deti počas celého dňa k dodržiavaniu hygienických zásad
- Počas dňa s deťmi rozlišovať a precvičovať časové vzťahy
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo vyslovovaní
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu

Nadalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch

### **2.3 Oblasť zvyšovania úrovne pedagogických a nepedagogických zamestnancov**

#### **Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických a nepedagogických zamestnancov:**

- V predprimárnom vzdelávaní tvorivo aplikovať alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce. Využívať vlastnú kreativitu v edukačnej činnosti, aktivizovať deti prostredníctvom zážitkového učenia (voľba metód, variabilnosť foriem, nebáť sa novátorstva, kreativity v edukačnom procese).
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať najmä formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania.
- Rozvíjať psychomotorické kompetencie detí: uskutočňovaním pohybových a relaxačných cvičení, edukačných aktivít s telovýchovným zameraním - využívaním zdravotných cvikov, relaxačných a dychových cvičení, dodržiavaním psychohygienických zásad.
- Rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov. Získané poznatky si vymieňať na pedagogických radách, tvorivých dielňach MZ.
- Efektívne využívať zariadenie MŠ, pomôcky, čistiace a hygienické prostriedky
- Uplatniť tvorivosť pri vyrábaní svojpomocne vytvorených pomôcok na VVČ
- Dbáť na dôsledné dodržiavanie pracovnej disciplíny a efektívneho využívania pracovného času

### **2.4 Oblasť rozvoja materiálo - technických podmienok**

#### **Návrhy opatrení k rozvoju materiálo - technických podmienok:**

- V spolupráci so zriaďovateľom vybudovať na priľahlej ploche pri školskom dvore dopravné ihrisko, doskočisko pod Vysokú vežu-preliezku
- Oprava prístupového chodníka a chodníkov na šk.dvor, priestoru okolo hl.vchodu
- Na škol. dvore prekryť dreveným altánkom vytvorenú učebňu
- Inováciu učebných pomôcok,hračiek, didaktického materiálu

- Modernizovať vybavenie troch tried novým nábytkom, nástennými aplikáciami
- Zrekonštruovať pôvodné interiérové dvere
- Dokončiť fasádu budovy-sokel
- Namontovanie klimatizácie do šk.kuchyne, vybaviť ju myčkou
- Výmena svietidiel v celej budove MŠ
- Výmena linolea v spálňach, na chodbách, v jedálni
- Výmena dlažby v kuchyni

## **2.5 Oblasť riadenia**

### **Kontrolná a hospitačná činnosť zástupkyne:**

Kontrolná činnosť sa realizovala podľa plánu práce školy, neboli zistené závažné nedostatky, zamestnanci si svoje povinnosti plnili.

### **2.5.1 Hodnotenie hospitačnej činnosti**

#### **Hospitačná činnosť smerom k učiteľke bola zameraná na:**

- Uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí.
- Stimulácia sociálneho, emocionálneho, morálneho vývinu detí.
- Rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia s rešpektovaním špecifik detí predškolského veku
- Uplatňovať vo VVP dramatickú hru ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie a predstavivosti.
- Podnecovanie detí k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností
- Dodržiavanie postupnosti vo výtvarných činnostiach , systematickými krokmi, vzhľadom na individuálny pokrok a úroveň detí a primeranú pracovnú plochu.
- Vo VVČ uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovanie experimentov a vytváranie možností získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi, situáciami.
- Podporovanie rozvíjania pohybových schopností a zručností detí pravidelnou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytov vonku.
- Využívanie digitálnych technológií ako didaktických pomôcok s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku
- Využívanie ľahko ovládateľných nástrojov Orffovho inštrumentála, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
- Rozvíjanie aktívneho počúvania s porozumením (čítanie rozprávok, príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc)
- Zámerné rozvíjanie slovnej zásoby detí, vytváranie komunikačného, literárne podnetného prostredia.
- Využívanie projektového a zážitkového učenia sa detí vo vzťahu k prírode a k prírodným javom a fyzikálnym javom.
- Dodržiavanie výkonových úrovní v EA zameraných na matematiku a prácu s informáciami, vzhľadom na poznanie aktuálnej úrovne jednotlivých detí, dodržiavanie postupnosti, formulácia otázok, dostatok materiálu na rozmanité matematické operácie.
- Sledovať, akými aktivitami sa u detí utvára pozitívny vzťah k tradíciám, k regiónu, k rodnej dedine.
- Sledovať, akými aktivitami sa podporuje rozvíjanie výchovy k zdraviu a k zdravému životnému štýlu. Využívanie tvorivej dramatiky a modelových situácií.

#### **Hospitačná činnosť smerom k deťom bola zameraná na:**

- Výber aktivít vzhľadom na záujmy, učebné štýly detí. Schopnosť prispôbiť sa pravidlám triedy, osamostatniť sa, presadzovať sa.

- Schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Schopnosť hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vzhľadom k vlastnému pokroku.
- Aktivita detí na činnosti, schopnosť pracovať samostatne, s informáciami, navrhovať riešenia, argumentovať.
- Úroveň rozvinutia tvorivosti, samostatnosti pri rozvíjaní fantázie, predstavivosti v DH.
- Schopnosť vcítiť sa do role, prejsť emócie, city pri subjektívnom prežívaní. Schopnosť tvorivého sebavyjadrenia
- Úroveň rozvinutia grafomotorických zručností, správny úchop písacieho materiálu, poloha detí pri kreslení.
- Záujem detí o bádanie, schopnosť pozorovať, porovnávať, vyvodzovať závery, hľadať riešenia.
- Poznať, vzhľadom na vek, telovýchovné názvoslovie, správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení.
- Rozvinutie digitálnych kompetencií, zručností, schopností. Záujem detí o tieto aktivity.
- Úroveň rytmického cítenia, hra v súlade s tempom, ovládanie techniky hry na jednotlivých hudobných nástrojoch
- Schopnosť chápať obsah textu, počúvať text s porozumením.
- Vzťah ku knihám a k literatúre. Rozvinutie slovnej zásoby a samostatnosti v komunikácii
- Uplatňovanie zvedavosti, vôľového úsilia poznávať zákonitosti prírodných javov, postoje k životnému prostrediu.
- Porozumenie základným matematickým pojmom vzhľadom na výkonové úrovne, orientovať sa v základných matematických operáciách vzhľadom na zameranie EA, počúvať s porozumením učiteľa, jeho zadania, spolupracovať s učiteľkou a deťmi.
- Ako deti vnímajú sviatky, tradície, zapájanie sa do diania v obci, prejavovanie emócií, záujmu k týmto tradíciám. Záujem o poznávanie obce a jej okolia.
- Poznanky detí o význame zdravia pre človeka, významu pohybu pre zdravie, konzumácie zdravej výživy. Dodržiavanie zdravého životného štýlu.

### **Odporúčania:**

- Sprístupňovať poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a prvkami TD,
- Zaraďovať do rôznych vzdelávacích oblastí nástroje Orffovho inštrumentára na aktivizáciu citových, vôľových a poznávacích procesov. Uplatňovať rôzne hudobné hry ako napr.: hudobný dialóg, hru na reťaz, melodizovaná otázka a odpoveď, poskytnúť priestor na rozvoj hudobnej tvorivosti napr.-aj počas výtvarnej výchovy, rozvíjať sluchovými hrami napr. na vzdel.oblasti Jazyk a komunikácia perцепčné schopnosti detí.
- Vytvárať v čo najväčšej miere priestor pre činnosti v skupinách, a tak skvalitňovať u detí ich vzájomné kooperovanie, akceptovanie a pomoc. Využívať autokorektívne didaktické pomôcky.
- Vytvárať na záver týždňa ako zhrnutie napr. pojmovú mapu, a tak si poznatky fixovať.
- Využívať prediktabilné texty do kníh, vytvárať na základe ilustrácie vlastný príbeh, na základe ilustrácie na titulnej strane kníh učiť deti predvídať príbeh napísaný v knihe, čítať obrázkový seriál a pod.
- Zaraďovať u malých detí viac aktivít na rozvoj pohybového aparátu, využívať arteterapiu - napr.prstomaľbu, uvoľňovacie kresby –na veľkú plochu, muzikomaľbu-maľovanie s podporou hudby, spoločné kreslenie na veľké plochy, kresbu a maľbu oboma rukami a pod.
- Vytvárať atmosféru, náladu, podfarbenie DH, deti vyzývať, motivovať k tvorivosti a samostatnosti pri hre na hudobných rytmických a melodických nástrojoch. Zaraďovať rytmické hry ako: hry na ozvenu, dialóg či štafeta s hud. nástrojmi.
- Je dobré vytvárať ucelené DH či projekty, spájať viacero činností do jedného celku na tému.
- Pri pohybových a relaxačných cvičeniach vždy dbať na správnu techniku prevedenia cvičení.

-Pri pobyte vonku možno na snehu, aj na rovine, nacvičovať chôdzu na lyžiach, posilňovať tak dolné končatiny.

-Diagnosticky využívať výtvarný prejav dieťaťa. Podporovať u detí viac tvorivosť. Ponúkať nové techniky, grafické písacie materiály, zistiť, ktorému dieťaťu, aké materiály vyhovujú vzhľadom na jeho individuálne potreby.

-Dôležité je odhadnúť správnu mieru počtu zadávaných úloh v jednom slede za sebou tak, aby deti práca neunavila a nestrácali záujem o ňu.

-Viac iniciovať k porovnávaniu získaných informácií a konfrontovaniu príkladov z virtuálneho a reálneho života.

-Treba do VVP čo najviac zaraďovať formy zážitkového učenia sa v ich prirodzenom prostredí

-Podporovať utváranie pozitívneho vzťahu detí k svojej vlastnej dedine a regiónu vychádzkami do okolia, zapájaním sa do diania obce a prezentovaním sa na verejnosti.

-Predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť rozvíjať u detí prostredníctvom zaujímavých foriem a metód pri každej príležitosti. (napr. metóda tvorby tajničky, kníh, vlastného časopisu

-Robiť viac pokusy. Na základe vlastného pozorovania a skúmania zisťovať nasledovné javy: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb

## **2.5.2 Plánovanie**

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bude aktualizované v závislosti s dohovorom na 1. pedagogickej rade v šk.roku 2017/2018

### **Odporúčanie**

Pripraviť si možné spôsoby a metódy plánovania vzhľadom k našim podmienkam (v digitálnej forme, v tabuľkách, na každý týždeň a na zvolenú tému)

### **2.5.3 Pedagogická diagnostika, odporúčanie:**

Na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať publikácie k danej problematike, poznatky z individuálneho štúdia

### **2.5.4 Opatrenia na skvalitnenie riadenia:**

-oceňovať aktívne učiteľky zapájajúce sa do tvorby a realizácie projektov, a to morálnym alebo finančným ohodnotením,

-Zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky ZŠ s MŠ Nám.1.mája 3 Chtelnica, na Fb, na stránke obce

-Motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a postupy do výchovy a vzdelávania v materskej škole

-Motivovať učiteľky k ešte väčšej aktivite na VVP a k tvorivosti a nápaditosti

## **3. Spolupráca s ostatnou komunitou:**

### **3.1 Spolupráca so ZŠ:**

- Deti veľkých tried navštívili I.ročníky ZŠ, oboznámili sa s prostredím ZŠ
- Spoločné kultúrne akcie-karneval,
- Účasť na zápise v ZŠ(zástup.školy pre MŠ)
- Pomocné práce „školníka“ ZŠ v MŠ, obsluha kotolne, kosenie, drobné opravy
- Pomocné práce na školskom dvore: úprava prostredia deťmi ZŠ
- Zapájanie internetu v troch triedach a jednej spálni MŠ, údržba PC

### **3.2 Spolupráca so zriaďovateľom:**

- Konzultácie so starostom za účelom skvalitnenia podmienok života detí v MŠ

- Program na Privítanie detí do života
- Vianočné koledovanie
- pomocné práce(rekonštrukcie, kosenie a iné ...) Projekty - revitalizácia školského dvora: nákup mobiliáru :drevený vláčik, domček tabuľa do exteriéru, kontajnery na triedenie odpadu pre deti.
- S Obecným podnikom služieb: dovoz piesku, montovanie kontajnerov, odvoz odpadu: úprava interiéru, exteriéru. demontáž starých železných preliezok zo školského dvora. Počas letnej prevádzky(2016):výmena a doplnenie radiátorov na prízemí v MŠ.

### **3.3 Občianske združenia:**

Rodičovské združenie pri Základnej škole v Chtelnici, prostredníctvom ktorej mohli rodičia darovať 2% z daní materskej škole, túto možnosť využilo 7 rodičov, 5 zamestnancov školy

### **3.4 Opatrenia a návrhy na skvalitnenie spolupráce s ostatnou komunitou:**

- Rodičom poskytovať pomoc pri porozumení ich dieťaťu, v prípade potreby dokázať rodine poradiť, ako pracovať s vlastným dieťaťom tak, aby sa naďalej rozvíjalo a posúvalo vpred vo vedomostiach aj zručnostiach potrebných na jeho zaradenie do základnej školy, ale aj v jeho voľnom čase pri samostatnej alebo spoločnej hre

#### 4. SWOT analýza MŠ

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania:

<b><u>SILNÉ STRÁNKY:</u></b>	<b><u>SLABÉ STRÁNKY:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevádzka MŠ denne v čase od 6.00 h.do 16.30 h,10,5 h., aj v čase prázdnin</li><li>• 100 % kvalifikovanosť učiteliek</li><li>• Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li><li>• Kreativita a ochota pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy,</li><li>• Ponuka aktivít, krúžková činnosť,</li><li>• Otvorené riadenie, spolupráca, kooperácia,</li><li>• Dobrá spolupráca so ZŠ</li><li>• Vybavenie MŠ IKT technikou</li><li>• Prezentácia na verejnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neefektívne využitý priestor exteriéru v bočnej časti MŠ</li><li>• Absencia spálne pre jednu triedu, absencia umyvárne pre jednu triedu</li><li>• Žiadna vhodná plocha určená na bicyklovanie, kolobežkovanie...</li><li>• Obmedzené možnosti odmeňovať zamestnancov MŠ pre nedostatok financií</li><li>• Obmedzené možnosti modernizácie interiéru MŠ, vybavenia modernými didaktickými hračkami a pomôckami</li><li>• Nadmerná administratíva</li></ul>
<b><u>PRÍLEŽITOSTI:</u></b>	<b><u>OHROZENIA:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informovanosť prostredníctvom webovej stránky ZŠ a obce</li><li>• Zdokonaľiť spoluprácu a komunikáciu medzi rodičmi a pedagógmi,</li><li>• Hľadať sponzorov – zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia MŠ,</li><li>• Modernizovať interiér budovy</li><li>• Aplikovať nové poznatky zo školení, vzdelávaní do praxe</li><li>• Zlepšovať spoluprácu s komunitou obce</li><li>• 2 % z daní od rodičov a sympatizantov MŠ získať a využiť na účely modernizácie MŠ</li><li>• Zníženie byrokracie v školstve</li><li>• Zvýšenie záujmu rodičov o prácu svojich detí v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neobjektívnosť niektorých rodičov,</li><li>• Málo financií</li></ul>

#### **4.1.Zhrnutie SWOT analýzy:**

Hodnotenie silných a slabých stránok MŠ pomáha zlepšiť sa a zvýšiť kvalitu materskej školy. Cestou k úspechu je poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality celkového chodu MŠ, rešpektovať požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám a rodičov k spolupráci a propagovať činnosť školy na verejnosti.